

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам проекта "Возраст требует действий"

составитель – Н.И.Конашук, руководитель проекта, заведующий
отделом обслуживания Центральной библиотеки имени Янки Купалы

Минск
2013

*Стареть – это всего лишь дурная привычка,
на которую у занятых людей не хватает
времени*

А. Моруа

В последние годы набирает популярность концепция «успешного старения» (или «счастливое старение»)

«Успешность» старения при этом понимается как достижение гармонии между внешним окружением и внутренним миром пожилого человека. Это то состояние, когда присутствует чувство собственной значимости и самоуважения, когда физическое и психическое состояние не внушают опасений и есть возможности для познавательной деятельности.

Эта концепция «успешного старения» в определенном смысле стала лозунгом для тех людей, которые не хотят преждевременного наступления старости и немощи, которые хотят оставаться востребованными и делиться своим опытом, хотят продолжать участвовать в жизни общества, жить полноценной жизнью.

Сегодня пожилые люди в нашей стране охотно участвуют в обучающих мероприятиях. И одно из таких мест, где они могут получать это образование, становятся публичные библиотеки.

Государственное учреждение «Централизованная система публичных библиотек г. Минска» уже 3-й год осуществляет образовательные проекты для пожилых людей. В 2011–2012 гг. мы участвовали в проекте «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте». Одним из результатов этого проекта – открытие и работа Ресурсного центра в библиотеке №10 им. М.Минковича. В Ресурсном центре проводятся образовательные курсы, информационные часы, тренинги, мастер-классы для пожилых людей.

В марте 2013 года в ГУ «Централизованная система публичных библиотек г. Минска» при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь стартовал проект "Возраст требует действий".

С помощью этого проекта мы хотели дать возможность людям старшего возраста реализовать себя. У многих из них большой потенциал нереализованных возможностей, большой накопленный

опыт, которым они хотели бы поделиться. Наш проект эту возможность им предоставил.

Другая часть людей старшего возраста хотела получить знания в области новых технологий, научиться рисовать, играть на гитаре, изучить историю своего города. И этим людям проект был полезен, помог получить определенные знания и навыки.

Основная цель проекта – привлечь пожилых людей к творческой активности через овладение методикой учебных кружков.

Учебный кружок - это одна из форм неформального образования взрослых, она популярна сегодня в разных странах.

История неформального образования взрослых берет свое начало с середины 19 столетия. В Швеции около 150 лет назад стали зарождаться первые учебные кружки. Их целью было распространение информации, знаний, идеи всеобщего обучения. В середине XX в. «Шведская модель образования» продолжила и стала распространять общеевропейские идеи образования длиною в жизнь. С тех пор в Швеции существует традиция добровольного объединения людей в группы с целью посещения интересующих их лекций и занятий, участия в культурных мероприятиях и проектах.

Учебные кружки, как форма неформального образования взрослых, напоминают наши популярные в прошлом кружки по вязанию, рукоделию самой формой. Когда есть группа людей, которые собираются вместе и в свое свободное время чему-то учатся.

Главное отличие, или особенность учебных кружков от классических кружков в том, что здесь нет традиционного учителя и ученика, а есть лидер и участники. Лидер ведет встречи, координирует деятельность кружка, но в то же время является таким же участником, как и все остальные. И ответственность за подготовку к встречам и достижение цели лежит на всех участниках.

Можно также сказать, что это круг друзей, которые собираются вместе для того, чтобы обсудить общие проблемы, либо для получения знаний и навыков по каким-то темам.

Еще одна особенность - из учебного кружка выйти можно в любой момент. Это не секта, в которую легко войти, но трудно выйти. Здесь не навязывают ценности, взгляды на жизнь, хотя деятельность УК

построена на развитии таких ценностей, как уважение друг друга, активность, ответственность.

Обучение в кружках очень разнообразно и не предполагает исключительную заинтересованность в учебе. Здесь не менее, а, может быть, иногда и более важно — общение между участниками. Это интересное и полезное времяпрепровождение. Эту суть уловили потенциальные лидеры нашего проекта.

Срок реализации проекта – с марта по ноябрь 2013 года.

Целевые группы проекта – люди пожилого возраста и специалисты, работающие с пожилыми людьми.

Еще одну задачу ставили мы, разрабатывая этот проект. Это обучить методике учебных кружков специалистов, которые работают с пожилыми людьми. Для того чтобы они расширили свои возможности, овладели еще одной технологией в работе с людьми старшего возраста и активно ее применяли. Чтобы они смогли в своих учреждениях привлекать людей старшего возраста к участию в учебном кружке и таким образом способствовать реализации их творческих способностей.

Вовлекая людей старшего возраста в этот проект, мы рассчитывали с помощью метода учебных кружков выработать у людей старшего возраста способность к самообучению и восприятию нового, чтобы человек начал сам или в союзе со сверстниками, решать свои проблемы, не полагаясь полностью на государственные учреждения.

Для достижения этой цели необходимо было подготовить группы лидеров учебных кружков. Обучение на семинарах-тренингах по методу учебного кружка прошли 19 человек старшего возраста и 15 специалистов, которые работают с людьми пожилого возраста.

Организация и практическая работа учебных кружков проходила на базе трех библиотек – Центральной библиотеки имени Янки Купалы, библиотеки №7 имени Якуба Коласа, библиотеки №10 имени М.Минковича.

Наиболее значительные выводы и рекомендации проекта вошли в эти методические рекомендации. Они подготовлены по результатам проведенных семинаров и практической деятельности учебных кружков.

Основная задача участия в учебном кружке – приобретение знаний. Как происходит этот процесс?

Приступая к организации учебного кружка, необходимо четко осознавать, что такое учебный кружок как метод неформального образования взрослых. И чем он отличается от классического кружка.

	Учебный кружок как форма неформального образования взрослых	Классический учебный кружок, учебные курсы
<i>ведущий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ должен быть хорошо информирован и обучен методу проведения учебного кружка ▪ координирует деятельность кружка, регулирует кризисные ситуации ▪ единомышленник, первый среди равных ▪ уважает мнение всех участников, умеет слушать ▪ не обязательно должен быть экспертом в той области, которая изучается в кружке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профессионал, эксперт в конкретной области ▪ имеет педагогическое или специальное образование ▪ распространяет знания "сверху вниз"
<i>участники</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 – 12 человек <p>Не стоит набирать группу свыше 12 человек, т.к. это даст больше возможностей для активного участия всех ее членов и создания доверительных отношений между ними. Если меньше 5 человек - сложнее поддерживать беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ единомышленники ▪ добровольность участия ▪ активность каждого, все участники вносят свой вклад 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большая аудитория ▪ пассивные участники
<i>рамочные условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8-10 встреч ▪ встречи 1 раз в неделю ▪ одна встреча длится 1,5 – 2 часа ▪ место встреч – любое, по возможности, ближе к месту жительства участников. Место для встреч может быть 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в течение года ▪ 1-2 раза в неделю ▪ до 3 часов одно занятие ▪ место встреч - любое

	непостоянным и варьироваться в зависимости от запланированной деятельности кружка	
ценности, принципы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ добровольное участие ▪ распределение ответственности между членами ▪ разнообразие методов и материалов деятельности на встречах ▪ демократичность, активный вклад участников, гибкость 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ добровольность ▪ творческая атмосфера
сертификат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сертификат участия негосударственного образца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сертификат участия установленного образца
учебный план, программа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие учебного плана, программы встреч ▪ программа гибкая ▪ учебный план разработан членами учебного кружка 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие учебного плана ▪ авторский план, утвержденный вышестоящими органами ▪ типовая программа
тема	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любые, но тема должна быть конкретной ▪ актуальные темы ▪ по запросам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ авторская ▪ востребованная профессионально ▪ по запросам

- ❶ Учебный кружок как метод неформального образования взрослых - это гибкий метод, который предполагает наличие некоторых условий, или принципов.
- ❶ Учебный кружок - это «миниатюрная модель демократического общества, в которой есть *лидер и участники* совместно вырабатывают "правила игры", которые они учатся исполнять.

С чего начать?

I. ВЫБОР ТЕМЫ

Итак, вы решили создать учебный кружок и тогда встает вопрос – с чего начать? В первую очередь необходимо определиться с темой. Почему вы будете работать над этой проблемой? Кто этим интересуется? Чем интересуются те, кто будет участвовать в кружке?

Темы учебных кружков могут быть самые разные, и основное их отличие от классических учебных кружков в том, что они могут быть очень разнообразными, обо всем на свете, и даже очень специфическими.

Хочется поделиться опытом, полученным в проекте «Возраст требует действий».

В проекте было создано 25 учебных кружков. Ниже приводится тематика некоторых из них.

1. *"Практическая ЭКОлогия на каждый день"* - для всех, кто ищет возможность жить комфортно и радостно, нанося природе минимальный ущерб.
2. *«Худеем вместе»* - принципы здорового питания.
3. *"Вязание – моё любимое хобби"* – для тех, кто уже хорошо вяжет и хочет вместе исследовать традиции трикотажной моды, изучить новые трикотажные швы и вышивку по трикотажу, многоцветное вязание.
4. *«Архитектурно-исторические памятники, как объекты краеведения»* - увлекательные прогулки по улицам и паркам города, посещения отремонтированных театров как объектов архитектуры, с последующим обсуждением просмотренных в них спектаклей и... многое другое
5. *"Старая пластинка"* – для тех, кто хочет вспомнить любимых исполнителей популярных песен прошлых лет. Кто хочет еще больше узнать о судьбе кумира, послушать мелодии.
6. *«Родословная семьи и своего рода»* - увлекательное путешествие в прошлое. Для тех, кто хочет найти корни своей семьи, распутать ветви семейного древа, составить свою родословную и собрать семейный архив.
7. *«Беларусь – страна замков»* - виртуальные путешествия и реальные экскурсии по историческим местам Беларуси: знаменитые замки и усадьбы.
8. *«Творчество – это гармония сердца и мысли»* - учимся рисовать вместе.
9. *«С мобильником на "ты"»*

Надо найти такую тему, которая волнует, прежде всего, лидера. Если лидер не увлечен темой, то и группа не заинтересуется и может быстро разбежаться. Лучше, если будет необычность темы. Например: "Не валяй дурака!" (войлоковаляние), "Рациональный быт" (выбор подходящей системы домоводства, делегирование домашних забот), "Я могу жить лучше" (как самим себе поднять настроение, изменить стиль одежды и т.д.), "Как прожить на одну пенсию".

II. СОСТАВЛЕНИЕ РЕКЛАМНОГО ОБЪЯВЛЕНИЯ

Следующий шаг – составление объявления. Как составить рекламное объявление учебного кружка?

❶ Одна часть объявления должна дать ответы на следующие вопросы:

КТО приглашает? (требует указания имени лидера кружка, фамилию указывать необязательно. Но необходимо охарактеризовать себя по отношению к заявленной теме. Например: *«Ведет кружок Вилора – философ по образованию, и немного по жизни», «Приглашает в кружок Агния – в прошлом вузовский преподаватель, в настоящее время – неугомонная пенсионерка с разносторонними интересами»*)

ГДЕ и КОГДА будет проводиться кружок (информации о месте и времени проведения первой встречи кружка)?

КАКОЕ количество участников (до 12 человек).

КАКОЕ количество встреч (8-10 встреч).

Контактная информация для заявки на участие в учебном кружке.

❷ Центральная часть объявления посвящена **теме и содержанию кружка**. В этой части указывается тема и вопросы для обсуждения. Дается более развернутая информация по планируемому мероприятию. Даются краткие сведения о том, что такое учебный кружок (регулярные встречи на протяжении двух месяцев по изучению вопросов, перечислить некоторые темы). Не рекомендуется оставлять только название кружка, не объясняя, что это такое.

❸ Информация должна быть короткой, точной, понятной и легкой для восприятия. На рекламном листе можно разместить рисунки,

символы, связанные с темой, идеей или содержанием учебного кружка. Это быстрее притягивает внимание потенциальных участников кружка.

III. НАБОР УЧАСТНИКОВ, ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ.

О потенциальных участниках обычно думаешь параллельно с продумыванием темы. Будут ли это только знакомые, или это будут люди из окружения, связанного с твоей сферой деятельности? К набору участников стоит подойти со всей ответственностью. Особенно если тема специфическая и среди знакомых мало найдется добровольцев посвятить ей свое драгоценное время.

Из опыта, полученного в проекте, хочу порекомендовать места, где можно разместить рекламу с большей вероятностью успеха на результат:

- библиотека;
- Интернет – сайты: www.50plus.by; Kufar.by ([бесплатные объявления Беларуси](#));
- газета «Ва-банк»;
- районный Совет ветеранов;
- территориальные центры социального обслуживания населения;
- районные коммунальные службы: ЖЭСы, ЖРЭО;
- районные поликлиники: кабинеты здоровья, гериатрические кабинеты;
- "фонить" в пространство: при любой возможности, в разговоре со знакомыми, на разных встречах давать информацию о кружке.

Предпочитаемый способ приглашения или информирования о кружках:

- ***Рекомендации знакомых*** — это наилучший способ приглашения в кружки.
- Среди тех, ***с кем работает организация.***

❗ Реклама учебных кружков тоже может быть полезной, но в случае, если *рекламируется не сам учебный кружок как форма образовательного мероприятия, а его тема.*

- ❗ Попытайтесь собрать людей, которые обладают более-менее общими взглядами, но различным опытом. Если у группы схожие интересы и живут люди недалеко друг от друга, то это все только «плюс» для работы учебного кружка.

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧИ

☎ Перед первой встречей организатор должен уведомить всех участников о месте, дате и времени проведения первой встречи.

- ❗ Успешность проведения учебного кружка зависит от организации и проведения первой встречи, на протяжении которой участники знакомятся друг с другом; согласуются цели и задачи учебного кружка; обсуждается учебный план; обсуждаются рамочные условия кружка: количество встреч, время и место проведения, необходимость посещения выставок и музеев, приглашения гостей и т.д.

У первой встречи всегда есть строгий план, которого надо придерживаться. И определенные фазы в нем должны присутствовать.

»» Фаза знакомства

Для того, чтобы все могли обращаться друг к другу по именам, раздайте участникам встречи бэйджи, на которых они напишут свое имя (отчество). Еще вариант - использовать кусочки малярной ленты, которые можно прикрепить на верхнюю одежду.

Начинается встреча с того, что лидер представляет себя, рассказывает, почему его заинтересовала обозначенная тема кружка. В чем ее актуальность для лидера и чем она может быть привлекательна другим членам кружка. На это отведите буквально 5 минут, не делайте вступление очень долгим!

Затем настает время познакомиться всем участникам.

Методы знакомства, которые были использованы в учебных кружках проекта «Возраст требует действий». Во время этих игр и упражнений обычно складывается доверительная теплая атмосфера, что

позволяет в дальнейшем надеяться на активное участие всех членов группы в учебном процессе.

«Самопрезентация»

Предложить каждому участнику рассказать о себе (не более 1 мин.):

- имя, профессия;
- что вы больше всего уважаете в себе;
- какое ваше лучшее достижение в жизни;
- какой смешной случай произошел с вами или вы его наблюдали, можно рассказать анекдот.

«Интервью в парах»

Лидер предлагает участникам разбиться на пары (по желанию), и в течение пяти-десяти минут «взять интервью» друг у друга. *«Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие вопросы: что я ценю в самом себе; предмет моей гордости; что я умею делать лучше всего; чего я жду от участия в кружке».*

После того, как участники взяли друг у друга интервью, они возвращаются в круг, и лидер просит их представить своего собеседника, поделиться впечатлениями. Время на представление партнера должно быть ограничено – 2-3 мин.

- ❗ Рекомендуется иметь в резерве несколько разминочных игр для случаев, когда группа устанет, возникнет необходимость снять излишнее напряжение. Эти методы называются энерджайзеры.

»» Фаза знакомства с концепцией метода учебных кружков

На этом этапе лидер знакомит участников с концепцией метода учебных кружков, историей возникновения УК, рассказывает о базовых принципах учебного кружка. На это отводится не более 5 мин.

Базовые принципы необходимо обсудить на первой встрече. Для этого каждый принцип распечатать на отдельной карточке и распределить между участниками кружка. Попросить каждого высказаться, как он понимает тот или иной принцип.

Время также должно быть ограничено.

Базовые принципы учебного кружка:

<i>Добровольность участия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участники имеют право прийти в группу учебного кружка по своему желанию и выйти из него в любое время.
<i>Равенство и демократия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа кружка базируется на принципе равенства возможностей и ответственности между участниками. ➤ Стремиться поддерживать доброжелательность и неформальность общения ➤ Задача лидера учебного кружка вдохновлять на диалог — обмен точками зрения и информацией в свободной манере. ➤ Стараться избегать конфронтаций, и если они возникают находить общие точки соприкосновения
<i>Ответственность участников кружка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Свобода всегда идет рука об руку с ответственностью. И именно участники учебного кружка это те, кто несет ответственность за постановку и достижение цели, определения тем занятий, берет на себя обязанности, например, за подготовку помещения, организацию кофе-пауз и т.д..
<i>Обращение к опыту участников и сотрудничеству</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в кружке должна начинаться с опыта и знаний участников. Начиная с их повседневного опыта, участники приносят новые знания в учебный кружок. ➤ Необходим дух кооперации и сотрудничества, с помощью которых люди взаимно разделяют и решают задачи. ➤ Участники помогают друг другу получить новые знания, а не соревнуются, деляться своими успехами и достижениями, высказывают разные, временами противоположные мысли.

<p><i>Активный вклад участников на каждой встрече</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем активнее будут участники, тем большому они научатся. Под активностью подразумеваются: высказывать свои мысли и идеи, делиться своим опытом и знаниями, уважать идеи и взгляды других, брать на себя роль лидера или организатора на какой-нибудь встрече. ➤ Активная позиция каждого участника кружка способствует разделению ответственности, продуктивной работе группы и взаимному обучению.
<p><i>Неформальная и благоприятная атмосфера</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В учебном кружке нет отметок и строгих ограничений. ➤ Основное внимание уделяется открытой и доброжелательной атмосфере, которая помогает раскрыться каждому и воспользоваться потенциалом группы для решения множества вопросов. Создание и поддержание такой атмосферы зависит от многих факторов и является залогом успеха проведения учебного кружка.
<p><i>Планирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хороший результат — это результат хорошего планирования и хорошей подготовки. ➤ Учебный план рассматривается, как инструмент работы кружка и может быть изменен по мере возникновения потребности.
<p><i>Наличие учебных материалов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебный материал является важным элементом учебного кружка, это весь материал, который используется на встречах кружка. Он содержит информацию, важнейшие вопросы для дискуссий, иллюстрируют основные направления работы кружка. ➤ Возможна ситуация, когда участники кружка сами принимают участие в подготовке учебного материала. ➤ Печатные тексты стоит чаще использоваться на кружке для поддержки беседы. ➤ <i>Информационный материал</i> - Интернет-ресурсы, копии интересных статей, учебники и книги по теме, а также фильмы и любой материал, который необходим для изучения темы.

Разнообразие методов и способов деятельности	➤ На встречах учебного кружка применяются разные методы и самые разнообразные материалы по теме, которые стимулируют активность участников и делают каждое занятие интересным и продуктивным.
---	---

- ❗ Также на первой встрече необходимо прояснить для всех участников кружка такие важные моменты:
- будут проходить **не занятия, а встречи** – это принципиально;
 - **каждый из участников** на определенной встрече **будет лидером**, своего рода экспертом в какой-то теме, а лидер кружка будет его поддерживать в подготовке и проведении встречи.

➤ Фаза выяснения ожиданий и составления программы

На этом этапе может оказаться, что пришли люди хоть и на одну тему, но интересуется их всех совершенно разные аспекты этой темы. И вот здесь важно, выслушав всех, постараться прийти к какому-то общему знаменателю, приняв во внимание интересы всех.

И сейчас настает время задать участникам вопросы об их ожиданиях. В нашем проекте лидеры кружков использовали наиболее типичные методы.

1-й метод

Каждый участник озвучивает интересующую его тему: чтобы он хотел узнать и изучить в кружке. Все эти темы лидер записывает на большой лист бумаги. Потом каждому из участников кружка необходимо отметить три наиболее интересующих его темы. Однотипные темы объединяются и определяются наиболее востребованные темы. Таким образом, интересы каждого участника будут учтены и выбранные темы занятий будут интересны всем и будут распределены по 10-12 занятиям кружка.

2-й метод

Раздайте каждому участнику по три листочка бумаги. Попросите их ответить на вопросы, ответ на каждый вопрос написать на отдельном листочке:

- Что для вас самое важное, чему бы вы хотели научиться в рамках выбранной нами темы?
- Чем лично вы можете содействовать, чтобы достичь этой цели?
- Что бы вы хотели от других участников для достижения вашей цели?

Разместите листы с ответами под каждым вопросом соответственно и предложите участникам обсудить вместе каждый вопрос, опираясь на полученные ответы.

Когда на все вопросы группа получила единый ответ, с которым согласны все участники, лидер учебного кружка записывает три ответа на новый общий лист и сохраняет его для дальнейшей работы, контрольных проверок и оценки.

Таким образом, выявляются возможности каждого участника и ожидания друг друга.

3-й метод

«Неоконченные предложения»

Написать на листе ватмана неоконченные предложения. Например, *«Тема меня интересует, потому что...»*, *«На практике я уже пробовал...»*, *«Я уже знаю, что...»*, и др., в зависимости от тематики и задач учебного кружка. Предложить участникам кружка закончить предложение.

- ❗ Методы, которые используются в кружке, направлены на активное вовлечение всех участников, и работу с опытом каждого.

»» Фаза выработки правил работы в группе

Для того чтобы каждый из участников чувствовал себя уверенно, на первой встрече необходимо договориться о "правилах игры", то есть

о тех «законах», которые помогут сделать процесс обучения комфортным для каждого участника.

Лидер просит участников сформулировать правила работы, при соблюдении которых все они будут чувствовать себя комфортно. Обычно сам лидер предлагает первое правило, например, *«мобильные телефоны должны быть выключены или переведены в беззвучный режим»*.

Если участники согласны, правило записывается на большом листе. Лидеру следует подчеркнуть, что все сформулированные правила — это «наши» правила, мы сами их выработали, чтобы удобнее было работать. Лист с правилами вывешивается на видном месте и остается до конца обучения. Если правила нарушаются, есть возможность обратиться к ним снова.

«Правила работы»

Участники по очереди вытягивают по одной бумажке, на которых написаны определенные правила. Например: *«добровольное участие в групповой работе»*, *«доброжелательная атмосфера»*, *«открытость»*, *«искренность»*, *«порядочность»*, *«взаимоуважение»* и пр. и по одному дают толкование этих понятий и отвечают на вопрос: что мы должны сделать, чтобы это стало реальностью? Затем эти понятия прикрепляются к плакату с названием «Правила работы учебного кружка».

Правила, которые были приняты в учебных кружках проекта:

- ✓ правило ***пунктуальности*** (не опаздывать, заранее предупредить лидера учебного кружка, если не можете участвовать в следующей встрече)
- ✓ правило ***поднятой руки*** (говорит только один участник)
- ✓ правило ***"слушаем - слышим"*** (уважение и внимательность друг к другу)
- ✓ правило ***активной позиции каждого*** (приходить подготовленным, чтобы вносить свой вклад в развитие учебного кружка)
- ✓ правило ***точности*** (высказываться кратко и по существу)

- ✓ правило "*спящего телефона*" (мобильный телефон переключается в бесшумный режим)

»» *Фаза вхождения в тему.*

Мы выяснили, что интересует участников конкретного учебного кружка, определились с основными темами наших встреч. И сейчас составляется учебный план кружка вместе с участниками. Он должен помочь всем добиться решения конечной цели.

На этом этапе происходит распределение ответственности за подготовку тем встреч. Обсуждаются рамочные условия кружка (время, место, регулярность встреч и т.д.). Распределение ответственности между участниками за чай, кофе, копирование материалов, оповещение участников и т.д. Планирование следующей встречи.

- ❗ Учебный план может быть подготовлен самими членами кружка во время их первой встречи, но чаще всего лидер предоставляет уже готовый план. Помните, что его всегда следует рассматривать как предложение. Члены кружка сами принимают решение о внесении необходимых изменений.
- ❗ Лидер может высказывать свое мнение, но не может его навязывать и настаивать только на нем.
- ❗ Лидер несет ответственность за процесс работы учебного кружка.

»» *Фаза подведения итогов, рефлексия каждой встречи*

Важнейший этап работы, когда участникам предоставляется возможность оценить проделанный путь обучения, осмыслить достижения и результаты.

Вопросы, которые требуют постоянного внимания:

- Работает ли учебный кружок согласно учебному плану?
- Значимы ли для всех до сих пор поставленные задачи?

Если ответ на один или оба эти вопроса будет отрицательным, участники учебного кружка должны попытаться определить, что пошло не так и попытаться решить проблему. Возможно, возникла необходимость изменить план занятий или должны быть пересмотрены задачи.

- ❶ Для развития кружка необходимо подводить итоги каждой встречи и давать оценку проделанной работе.
- ❷ Подведение итогов важно для лидера, поскольку позволяет получить достоверную информацию для анализа и последующей корректировки работы учебного кружка.

Предлагаю **методы рефлексии**, которые были использованы в практике работы учебных кружков.

«Мельница»

Этот метод поможет выяснить впечатления от первой встречи и эмоциональный настрой участников.

Лидер рисует на листе мельницу. Число лопастей у мельницы должно соответствовать количеству вопросов, ответы участников на которые ведущий хотел бы узнать. В центр круга, к которому примыкают лопасти, пишется начало вопроса, например: «Насколько я доволен...». А далее вопрос дописывается около каждой лопасти мельницы. Например:

- *атмосферой первой встречи;*
- *результатами работы;*
- *условиями;*
- *работой лидера;*
- *своей работой;*
- *содержанием;*
- ...

Каждому участнику ведущий предлагает подойти к мельнице и поставить на каждой лопасти маркером отметку в зависимости от своего самочувствия: чем ближе отметка к центру мельницы, тем выше попадание «в цель», чем дальше от центра — тем ниже оценка. Общий вид «Мельницы» представляет собой наглядную картину, выявляет основные тенденции при оценке работы по отдельным ее аспектам. При необходимости лидер может дополнительно провести общее обсуждение итогов.

«XXX»

С его помощью можно подводить итоги каждой встречи. Участники вспоминают положительные моменты встречи, а также говорят о том, что можно было бы улучшить. Лидер пишет на листе три «X» и дает расшифровку:

X – Хорошо

X – Хотелось бы изменить

X – Хватило

Затем лидер предлагает участникам высказаться: что для них было хорошо, что хотелось бы изменить, а также кратко высказать свое мнение, впечатление о сегодняшней встрече.

«А еще я хотел сказать...»

Этот метод поможет выявить те моменты, которые остались непроработанными в ходе встречи. Завершить то, что осталось незавершенным, невысказанным.

Лидер просит участников сесть в круг и предлагает им поговорить о том, что они не успели сказать/обсудить/спросить в ходе встречи. Как правило, у каждого участника есть моменты, которые «тронули» его сильнее всего, в том числе и в отношении недосказанного. Участники по очереди в свободной форме высказывают свои мысли. Например:

- *Наиболее интенсивным/слабым моментом работы для меня был...*
- *Самым сложным/легким для меня было...*
- *Наиболее удивительным/предсказуемым для меня было...*
- *Мне захотелось уйти домой, когда...*
- *Я бы хотел, чтобы меня спросили...*
- *Меня раздражало...*
- *Моя мотивация сошла на нет/усилилась, когда...*
- *Мне помогло...*
- *Я очень благодарен...*

«Повар»

На доске приклеиваются картинка "Повар" и предложение: "Оцените блюдо". Участникам предлагается закончить предложение:

Продукты были...

Блюдо получилось...

Больше всего мне понравилось ...

Я почти переварил ...

Я переел ...

Пожалуйста, добавьте ...

Особое внимание хочется сказать о методах разминки, переключения внимания - энерджайзерах. Они больше всего востребованы на последующих встречах учебного кружка. Если лидер видит, что участники устали, нет концентрации внимания, рекомендуем включить энерджайзеры.

- ❗ **Энерджайзеры** - это разминки-упражнения, предназначенные для разрядки, переключения внимания, создания благоприятной дружелюбной атмосферы.
- ❗ При организации разминок необходимо учесть особенности данной группы, не предлагать тех заданий, которые могут нести угрозу здоровью или требовать дополнительных усилий.

Энерджайзеры, которые использовались в нашем проекте.

"Ветер дует на тех..."

Все участники садятся в круг. Лидер остаётся без места. Он произносит фразу, которая начинается словами "Ветер дует на тех..." и дополняет фразу каким-либо общим признаком. Например,

- *Кто утром пил кофе*
- *Кто засыпает перед телевизором*
- *Кто живет выше пятого этажа*
- *Кто умеет пользоваться китайскими палочками*
- *У кого есть дома собака*
- ...

Те участники, кому соответствует предложенный признак, должны встать и пересесть на другой стул. В это время лидер, стоящий без места, старается занять любой освободившийся стул. Тот участник, который не успел пересесть на другое место и остался стоять, продолжает игру, произнося ту же ключевую фразу и новый признак.

"Прогноз погоды"

Необходимое оборудование: лист бумаги большого формата, на котором изображена система координат: ось Y — температура эмоционального состояния, душевного настроя; ось X — участники взаимодействия; 2-3 маркера (можно обойтись доской и мелом).

Алгоритм реализации метода:

1. Каждый участник рассказывает о своем эмоциональном, душевном состоянии на данный момент языком «прогноза погоды», т. е. говорит о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? пасмурно или ясно? ветрено или тихо? есть ли осадки? какое время суток? какая температура? (при определении температуры задается жесткое условие — определить температуру в интервале от 0 до +10 °С).
2. Затем каждый участник поочередно рассказывает о своем душевном, эмоциональном состоянии, и температуру состояния лидер фиксирует фломастером на листе бумаги (доске).
3. После того как высказались все участники, лидер (он тоже описывает свое состояние, причем будет лучше, если он первым предложит свой рассказ, задав в нем определенный алгоритм подачи информации) соединяет все отметки температуры в график.
4. Когда график построен, лидер приглашает всех участников проанализировать его, высказать свое отношение к нему.

"Пожелание"

Все участники сидят в круге. Ведущий предлагает участникам высказать друг другу короткие пожелания на время совместной работы. Первый участник встанет, подойдет к любому другому, поздоровается с

ним и выскажет ему пожелание. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подойдет к следующему, и так далее до тех пор, пока каждый из участников группы не получит пожелание.

Ведущему необходимо следить за тем, чтобы каждый участник получил пожелание.

Исходя из полученного опыта, хочу поделиться **правилами работы для эффективной деятельности учебного кружка.**

Ключевая позиция	Комментарий
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство, встреча каждая 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участники должны иметь бэйджи со своими именами; ✓ возможность обращаться друг к другу по именам является основой комфорта.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Быть на равных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для этого помещение, пространство встреч организуется в виде круга; ✓ ведущий использует местоимение МЫ (а не ВЫ), каждый участник ощущает, что его мнение важно и обязательно будет услышано.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратная связь 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на каждой встрече необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, о чем шел разговор на предыдущей встрече, - выяснить какие достижения у каждого участника за прошедший период ("похвастушки"), - прояснять ожидания всех участников от текущей встречи; ✓ это дает возможность преодолеть недоразумения, принять соответствующие решения, заранее договориться о правилах и условиях.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работает ли учебный кружок согласно учебному плану? ✓ Значимы ли до сих пор задачи? ✓ Где мы столкнулись с

	<p>препятствиями?</p> <p>✓ Что могло стать причиной их появления?</p>
<p>▪ Активное вовлечение группы</p>	<p>✓ только активная самостоятельная деятельность и совместный поиск решений превращает участников кружка в действительно единомышленников и энтузиастов какой-либо идеи;</p> <p>✓ предложения, высказанные в лекционной форме, остаются абстрактным знанием, не задевающим за живое.</p>
<p>▪ Опора на позитивные эмоции</p>	<p>✓ независимо от темы встречи необходимо апеллировать к положительным чувствам, акцентировать на них внимание, создавать общий положительный фон</p>
<p>▪ Паузы, перерывы, разминки</p>	<p>✓ при снижении концентрации внимания, для создания благоприятной дружелюбной атмосферы необходимо проводить двигательные разминки, или энерджайзеры</p>
<p>▪ Наглядность</p>	<p>✓ любые идеи, а также результаты работы следует фиксировать на большом листе бумаги, чтобы можно было к ним обращаться вновь при необходимости. Так они лучше осмысливаются, и главное, не «теряются» при снижении внимания.</p>
<p>▪ Комфортный темп</p>	<p>✓ стремление «все успеть» подчас создает нервную обстановку, отвлекает от предмета;</p> <p>✓ человеку необходимо время, чтобы осмыслить</p>
<p>▪ Искать плюсы в минусах</p>	<p>✓ хорошая возможность повернуть тон обсуждения в русло конструктивных решений</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в конце каждой встречи участники получают возможность высказать свое личное мнение (впечатление) о данном мероприятии
--	---

V. ПОСЛЕДУЮЩИЕ ВСТРЕЧИ

Следующий шаг — начать работу в учебном кружке и следовать запланированным вами шагам, учебному плану.

- ❗ Необходимо вести список присутствующих. Это важно для поддержания дисциплины. Участие в занятиях также важно учитывать.
- ❗ Учебный кружок нельзя считать успешным, если спустя какое-то время после начала занятий станет очевидным отсутствие прогресса: никто не приобрел новых знаний, ничему не научился.
- ❗ Должна быть **ответственность каждого для продуктивных встреч.**

Лидер учебного кружка должен	Участники учебного кружка должны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести лист посещений ▪ готовить встречи и учебный план каждой встречи ▪ поощрять участников обсуждать решения и задавать вопросы друг другу ▪ развивать командный дух и поощрять сотрудничество ▪ нести ответственность за учебный материал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выдерживать временные рамки, о которых договорились ▪ быть подготовленным, чтобы вносить свой вклад в развитие учебного кружка ▪ работать в группе активно ▪ решать между собой, кто возьмет на себя обязанность кратко информировать о содержании пропущившего встречу участника ▪ разделять ответственность за результат занятий

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать ясное понимание разных возможностей/вариантов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ заранее предупреждать лидера учебного кружка, если не можете участвовать в следующей встрече |
|--|--|

VI. ПОСЛЕДНЯЯ ВСТРЕЧА

Вы проделали большую работу. Вы получили новый опыт и знания. У вас есть множество вещей, которые надо обсудить на этой последней встрече. Необходимо оценить достигнутые результаты. Оцените, какие вы приобрели новые знания и какую пользу получили. Если необходимо, проведите анкетирование.

Предлагаю анкету, которая применялась в практической деятельности учебных кружков нашего проекта. Она составлена руководителем Ресурсной программы учебных кружков Аленой Величко.

Оценка учебного кружка

Вы были участником учебного кружка. Мы стараемся, чтобы наши участники чувствовали себя как можно лучше в наших кружках. И если вы хотите нам в этом помочь, то ваши ответы на данные вопросы были бы для нас очень ценными. Пожалуйста, при ответе на вопросы с вариантами ответов обведите ту цифру, которая наиболее соответствует вашему мнению, и по возможности прокомментируйте свой выбор.

1. Как вы можете оценить кружок в целом?

очень позитивно негативно	позитивно	негативно	очень
1	2	3	4

2. Что вы думаете о темпе кружка?

Слишком высокий спокойный	высокий	довольно спокойный	слишком
1	2	3	4

3. Что вы думаете о способности лидера вести кружок?

Очень хорошо плохо	хорошо	плохо	очень
1	2	3	4

4. Как вы оцениваете свое продвижение по теме за это время?

Очень хорошо	хорошо	плохо	очень плохо
1	2	3	4

5. Какое ваше мнение о материале (доступный, интересный, привлекательный)?

Очень хорошо	хорошо	плохо	очень плохо
1	2	3	4

6. Стоит ли кружок того времени, которое вы на него потратили?

Очень стоит стоит	стоит	не стоит	совсем не стоит
1	2	3	4

7. Как вы оцениваете работу группы?

Очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	
	неудовлетворительно		
1	2	3	4

8. Какой был ваш вклад в работу кружка?

9. Что явилось основным результатом вашего участия в кружке?

10. Как вы оцениваете кружок как форму обучения взрослых?

11. Хотели бы вы принять участие в кружках на другие темы? Если да, то укажите, какие темы вас еще интересуют.

13. Другие комментарии: что бы вы хотели улучшить в программе кружка?

Большое спасибо за участие!

ФИО: _____

телефон: _____ e-mail: _____

Наступило время планировать будущее.

- Нашли ли вы новые темы?
- Хотите ли вы продолжить в новом учебном кружке новую тему?
- Хотите ли вы начать новый учебный кружок с другими участниками?
- Заинтересован ли кто-нибудь, чтобы стать лидером учебного кружка в будущем?

Результат учебного кружка должен иметь резонанс в обществе. Сделайте презентацию кружка, пригласите своих знакомых, привлечите новых людей. И вместе порадитесь своим достижениям!

ВЫВОДЫ, которые можно сделать по результатам практической деятельности учебных кружков.

①

Учебные кружки, как метод неформального образования, нуждаются в более активном продвижении. Деятельность учебных

кружков в библиотечной практике достаточно перспективная форма работы с людьми пожилого возраста. Результаты проекта будут использованы в последующей социокультурной деятельности нашего учреждения.

②

Будут расширяться контакты с организациями, которые работают с людьми старшего возраста, так как мы убедились, что форма учебных кружков может быть востребована в таких учреждениях.

③

Участники проекта получили не только новые знания, смогли поделиться накопленным опытом, реализовать свой творческий потенциал, но и насладиться роскошью человеческого общения, найти друзей и единомышленников, наполнить свою жизнь новым смыслом и интересом, возможно, улучшить взаимоотношения и морально-нравственный климат в семье.

Как говорят психологи, опыт общения в групповой работе посредством творчества едва ли не единственный способ освобождения от психологических проблем, стрессов и травм.

④

По результатам проекта было создано 25 учебных кружков. Получился довольно разносторонний круг тем. Были созданы учебные кружки *по изучению новых технологий*: "С мобильником на "ты"" (Короленко Владимир) – изучение всех возможностей мобильного телефона; "Снимаем кино сами" - кружок, который учил вести видеосъемку, создавать фильм (Левкович Лара).

Популярной была *тема декоративно-прикладное творчество*. Сюда относятся кружки вязания, шитья, вышивания, бисероплетения. Были образованы такие кружки как: "Вязание – моё любимое хобби" (Боровая Наталья), "Кудесница" (Кремер Елена), "Оч.умелы ручки" (Ермалюк Антонина), "Сердце мастера всем открыто" (Антончикова Марина).

В «третьем возрасте» людей интересует вопрос *улучшения состояния здоровья*. Они внимательно прислушиваются к компетентным советам и выполняют рекомендации, охотно делятся своим опытом. Были организованы учебные кружки по темам: "Худеем вместе", "Практическая экология на каждый день". Эти кружки помогли не столько похудеть, сколько помогли пересмотреть философию

питания. Взглянуть по-другому на то, какие продукты питания мы употребляем в повседневной жизни. Помогли узнать, что такое экотерапия и как улучшить микроклимат в доме.

Еще одно направление учебных кружков – *кружки общения*. Это кружки музыкальной тематики: "Поэзия в зеркале музыки" (Заманас Марина), "Музыкой наполнятся сердца" (Каляева Галина, Балева Светлана), "Старая пластинка" (Василенко Светлана), "Чарующий мир романса" (Лабун Зинаида). Их цель - развить себя творчески и духовно. В кружках общения происходит обмен жизненным опытом, а также развитие навыков изложения прочитанного материала, навыков ведения дискуссии. Эти кружки помогают также найти заинтересованных собеседников и слушателей, а возможно и друзей по жизни.

Интерес вызвали темы учебных кружков, *связанные с историей родного края, города, в котором живем*. Это краеведческие кружки: "Архитектурно-исторические памятники, как объекты краеведения" (Мишенькина Аза), "Мой Минск – моя столица" (Василевич Эмма), "Минск исторический" (Мороз Елена), "Белорусская хата – традициями богата" (Мастицкая Рита), "Беларусь – страна замков" (Марфина Елена), "Родословная семьи и своего рода в истории страны" (Дутко Нина). Это направление собрало много единомышленников. Люди с удовольствием вместе познавали новые факты из истории Беларуси, посещали отремонтированные театры, совершали увлекательные экскурсии по улицам и паркам города, а также распутывали ветви семейного дерева, искали корни своей семьи, составляли семейный архив.

Приложение: УЧЕБНЫЕ КРУЖКИ, созданные в рамках проекта "Возраст требует действий".